

附件 1

广东省住院医师规范化培训精品课程建设指引 (试行)

根据《广东省加快医学教育创新发展实施方案》（粤府办〔2021〕2号）、《住院医师规范化培训基地标准(2022年版)》和《住院医师规范化培训内容与标准(2022年版)》（以下简称“两个标准”）等文件精神，在总结广东省住院医师规范化培训（以下简称“住培”）临床教学活动实施指引使用情况的前提下，为加快建设一批省级住培精品课程，促进住培各基地各专业精品课程建设规范化，助推广东住培工作往质量内涵建设方向迈进，结合国家和省有关要求和工作实际，特制订本指引。

一、总则

住院医师规范化培训课程（以下简称“住培课程”）是由培训基地或专业基地（含轮转科室）根据不同培训目的制定而成的“一门课”，是“有计划的教学活动”，包括课程设置、教学内容、教学方法和手段、学习效果评价、教师队伍组成，学员培训后需达到的知识、能力、品德等阶段性发展要求。

住培课程分为由培训基地（或/和专业基地）主办的住培通识课程，由专业基地（或/和轮转科室）主办的住培专业课程两

类。由培训基地聘用的课程教师（含本培训基地指导医师和按需聘用的授课老师）授课，授课对象是住院医师。一门课程一般不少于18学时。

住院医师规范化培训精品课程（以下简称“住培精品课程”）是具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的示范性课程，是住院医师规范化培训教学质量提升与教学改革工程的重要组成部分，分住培精品通识课程与住培精品专业课程两类。

二、课程类型

（一）通识课程

通识教育是近代关于教育目的和内容的一种教育思想，据此实施的教育是指培训对象均应接受有关共同内容的教育。通识教育通常分属若干学科领域，提供宽泛的教育内容，有别于专业教育，但通识教育与专业教育不是割裂和对立的。国家“十三五”规划明确提到了“通识教育与专业教育相结合”的实施要求。通识教育适用于所有教学培训对象学习；一些核心的专业课程也具备通识教育的功能，通过挖掘与开发，将其转化为通识教育。

住院医师规范化培训通识课程（以下简称“住培通识课程”）是通识教育的主要载体。住培通识课程可分为面向全体住院医师和面向某些专业住院医师两类。面向全体的住培通识课程应注重职业素养、沟通合作、教学能力等，重点关注医疗相关政策与制

度、大卫生大健康及全民健康理念、传染与感染防护防控、临床思维与决策、循证医学与临床科研思维等内容。面向某些专业的住培通识课程应以临床需求为导向,以跨专业医学知识和技能为重点,重视专业间的共性问题和专业基础。

住培通识课程可采用理论授课、虚拟仿真、工作坊、临床实践等教学方法;可综合采用线上、线下、线上线下混合、翻转课堂等教学手段。

住培精品通识课程是具有有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的示范性通识课程。

(二) 专业课程

住培专业课程应以临床需求为导向,以本专业及相关专业的临床医学知识和技能为重点,并能融会贯通于临床实践培训的全过程。专业知识包括本专业及相关专业的常见病和多发病的病因、发病机制、临床表现、诊断与鉴别诊断、处理方法和临床路径等。专业技能包括本专业相关的基本技能和本专业常见危重症的评估与紧急抢救的技能。

住培专业课程应以住院医师为主体,临床医疗工作与教学相结合,可综合运用疑难病例讨论、死亡病例讨论、临床会诊等临床形式,与教学病例讨论、门诊教学、教学查房、临床小讲课、技能与能力培训等教学形式。

住培精品专业课程是具有有一流教师队伍、一流教学内容、一

流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的示范性专业课程。

三、课程设置

（一）指导思想

住院医师规范化培训是深化医疗改革和医学教育改革的重要举措，是医学毕业生成长为合格临床医师的必经之路。理论学习是住院医师规范化培训的重要组成部分，对于促进住院医师核心岗位胜任力的协调发展具有重要意义。住培课程要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，培养具有良好职业素养与专业能力，思想、业务、作风三过硬，能独立、规范承担本专业常见病、多发病诊疗工作的临床医师。

（二）课程定位

住培通识课程作为住院医师规范化培训的重要组成部分，在年轻医师职业素养的培养上具有不可替代的重要作用，供所有住院医师在培训阶段必修或选修。培训基地应按需设置一定数量的通识课程。

住培专业课程作为专业基地教育培训的重要形式，供本专业及相关专业住院医师在培训阶段学习。专业基地应在培训基地统一监督 and 指导下按需设置一定数量的专业课程。

住培精品课程应定位于引领培训基地和专业基地课程建设方向及内涵的一流示范性课程。

（三）课程目标

住培课程应根据两个标准，对照六大核心岗位胜任力，明确本课程目标，其中专业课程应以临床需求为导向。目标可包括认知与技能、过程与方法、情感态度与价值观。认知与技能强调每个学科的基础知识和基本技能；过程与方法注重学会发现问题、思考问题、解决问题的方法，学会学习，形成创新精神和实践能力等；而情感态度与价值观关注学习态度、人生态度、世界观、人生观、价值观等。

住培精品课程的课程目标应更加明确更加具体，各目标间应彼此关联、层次清晰，对应国家（两个标准）、行业（核心岗位胜任力）、专业（临床）需求，符合学习规律，符合院情，达成路径清晰。

（四）课程设计

住培课程设计指拟定一门课程的实质性结构、课程形式、组织形式和组织结构。课程设计主要包括目的与具体目标、内容、学习活动和评价这四个基本的课程要素和安排。

住培精品课程设计应紧密结合两个标准和课程特定目标，并确保每节课内容为课程具体目标服务。住培精品专业课程应根据课程目标，可体现分层递进培训理念。

四、课程内容

（一）内容选取

住培课程内容是按课程具体目标选择和组织的课程基本材料，是课程具体目标的体现。

住培精品课程应围绕立德树人的根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。应根据两个标准和培训基地、专业基地实际情况，选择一流的教学内容：所选内容能反映行业、学科先进的核心理论和成果，可激发住院医师的学习兴趣；应注重所选内容的有效性和重要性、广度和深度的平衡性、学习的可能性和适应性；住培精品通识课程的内容应体现多学科、跨专业能力的融合。

（二）课程材料

住培课程材料为教师提供展示课程内容和协助教学实施的所有材料的总称。既包括课程选用的教材、课程标准、大纲、教师手册（授课模式或资料），也包括其它相关的教学用品与设备如练习册、模型、教具、幻灯、视频、音频等。

住培精品课程的课程材料需要资料齐全，符合课程设计要求，满足课程教学需要。应依据住培两个标准，优先选择国家或省级一流住培相关教材、相关部门规划教材等。创新型课程或课程创新性内容暂没有相应成熟教材的，应鼓励教师编写、编辑、出版相应的一流教材。

（三）课程结构

住培课程结构是一门课的基本组成部分及各部分进行的顺序和时间分配。课程结构应围绕课程目标、教学内容、组织实施和多元评价等需求进行整体规划。

住培精品课程应遵循住院医师胜任力培养的基本规律,设置必要的教学环节,整合、序化教学内容,力求层次清晰;课程容量适当,时间分配合理。

五、课程实施

(一) 教学方法

教学方法是完成教学任务而采用的方法,包括教师教的方法和学生学的方法,是教师引导学生探讨与掌握知识技能、获得身心发展而互动进取的方法。

按照教学方法的外部形态和学生认识活动的特点,教学方法可分为五种,分别是以语言传递信息为主的方法(包括讲授法如理论大课、临床小讲课等,谈话法,讨论法如教学病例讨论、PBL、CBL等,读书指导法等)、以直接感知为主的方法(包括演示法、参观法等)、以实际训练为主的方法(包括练习法如技能操作练习、语言练习等,实验法,实习法)、以欣赏活动为主的方法、以引导探究为主(如探索法、研究法)的方法。

住培精品课程要求根据教学目标、教材特点、住院医师实际情况、教师素质条件、各个教学方法的优缺点、教学时间和效率,综合选择、运用形式多样的教学方法,强调教与学方法的双边性

和连续性，并体现以住院医师成长为中心的教学理念。住培精品课程的教学方法应体现一流的水平，注重因材施教，以达到优秀的教学效果。

（二）教学手段

教学手段是指除仪器设备外的各种教学工具和措施的统称。传统的教学手段有板书、板画、挂图、模型、幻灯片。近年来教学电影、线上直播、雨课堂、微课、慕课、模拟、虚拟、人工智能等现代化手段引入教学领域。

住培精品课程应根据课程目标，选择性运用传统和现代相结合的教学手段。鼓励主动创新运用新技术，鼓励建立虚拟诊室、虚拟课室等仿真教学环境，优化教学过程，提高教学质量和效率，取得实效。

（三）课程实施的支持

课程实施是将课程方案付诸于实施的过程。住培课程实施需要人员、经费、软硬件等全面的支持。人员支持包括授课师资队伍、教务人员；经费支持包括人员经费、课程运行经费等；软硬件支持包括教学手段所需、网络资源、临床教学资源库等。

培训基地应以一流的教学管理支持住培精品课程：保证人员支持得当，实施有序；支持建设丰富的网络教学资源，保障硬件环境能够支撑网络课程的正常运行，并能有效共享，可推广性强。

六、教学评价

教学评价是对教学工作质量所做的测量、分析和评定。以参与教学活动的教师、学生、教学目标、内容、方法、教学设备、场地和时间等因素优化组合的过程和效果作为评价对象,是对教学活动整体功能的评价。

（一）教学过程评价

住培精品课程应开展规范的教学过程评价,重点评价教学目标是否达成、教学内容的组织和安排是否合理、教学方法的运用是否恰当、教学手段是否多元、教学结构是否优化、教学效果是否满意。鼓励建立包括院外专家、院内督导、授课老师、住院医师在内的多维度评价方法。

（二）教学效果评价

住培精品课程应开展完整的教学效果评价。评价种类上,包括学习态度、学习能力和学习成绩上的变化、发展和提高;评价方法上,应综合性运用总结性、形成性、诊断性评价;评价手段上,包括观察、测验(如理论考试、操作考试等)、调查、自我评价等。

住培精品通识课程应强调评价的多元性,强化探究式、论文式、报告答辩式等作业评价,注重运用非标准化、综合性等评价方式。

住培精品专业课程评价应以提高岗位胜任能力的提升变化为核心,开展理论考试、操作考试、案例面试、实践接诊处置病

人等形式。

七、教师队伍

（一）课程负责人

住培课程负责人应师德高尚、治学严谨，执教能力强。鼓励课程负责人参与和承担国家级或省级教育研究或教学改革项目。

（二）教学队伍结构

教学团队中的教师应具有较强的责任感和团结协作精神，知识结构和年龄结构合理。培训基地和专业基地应根据课程需要配备教学辅助人员。

课程负责人应起领军作用，组建结构合理、人员稳定、教学水平高的一流教师队伍，全面建设和实施住培精品课程。

八、创新发展

（一）课程创新

住培课程和住培精品课程的创新包括但不限于课程目标、课程内容、课程实施、教学评价等多方面创新。

（二）更新发展

住培课程和住培精品课程课程均应不断改革迭代优化，有意识地收集数据开展教学反思、教学研究和教学改进。

九、一票否决

无论是住培课程还是住培精品课程，教师资格上，团队成员存在违法违纪、师德师风等方面问题；课程内容上，存在政治和

导向性问题，存在严重的科学性问题；教学资源选择随意、质量差，不符合教学目标要求；课程内容涉密、侵权、造假均一票否决。

十、附件

广东省住院医师规范化培训精品课程评价表（评价专家使用）

广东省住院医师规范化培训精品课程评价表

(评价专家使用)

培训基地:

所属专业基地:

课程责任人:

一级标题	二级标题	评价要求	满分	得分
1.课程设置 (17分)	1.1 指导思想	坚持立德树人指导思想,符合国家住院医师规范化培训(住培)定位与临床医师培养目标	3	
	1.2 课程定位	通识课程由培训基地举办,面向全体住院医师必修或选修;专业课程由专业基地(或轮转科室)举办,面向本专业住院医师必修	4	
	1.3 课程目标	课程目标明确具体,各目标间彼此关联、层次清晰,对应国家、行业、专业需求,符合学习规律,符合院情,达成路径清晰。	5	
	1.4 课程设计	课程设计紧密结合目标,结构完整;专业课程根据目标确定是否分层递进培训	5	
2.课程内容 (23分)	2.1 内容选取	课程内容应服务于课程目标;所选的内容应体现有效性和重要性,广度和深度的平衡性,学习的可能性和适应性;所选的内容应可激发住院医师的学习兴趣,反映行业、学科先进的核心理论和成果;通识课程应体现多学科、跨专业能力融合	11	
	2.2 课程材料	课程材料齐全,符合课程设计要求,满足课程教学需要;教材应以国家相关部门规划教材为主体,结合本培训基地实际情况选用;鼓励各培训基地编辑、出版通识课程、专业课程教材	6	
	2.3 课程结构	课程结构规划合理,设置必要的教学环节,整合、序化教学内容,层次清晰;课程容量适当,时间分配合理	6	
3.课程实施 (20分)	3.1 教学方法	综合选择并运用多种教学方法,设计合理;体现教与学的双边性和连续性,体现以住院医师成长为中心的教学理念。	8	
	3.2 教学手段	选择性运用传统和现代相结合的教学手段;鼓励主动创新运用新技术;鼓励建立虚拟诊室、虚拟课室等仿真教学环境	7	

一级标题	二级标题	评价要求	满分	得分
	3.3 课程实施的支持	鼓励建设本课程的网络教学资源，硬件环境能够支撑网络教学的正常运行，并能有效共享；人力支持策略得当，实施有序，可推广性强。	5	
4.教学评价（14分）	4.1 教学过程评价	有规范的教学过程评价方案，重点评价教学目标达成、教学内容的组织和安排合理、教学方法运用恰当、教学结构优化等；鼓励建立多维度评价方案。	6	
	4.2 教学效果评价	通识课程应建立多元化教学效果评价方案，综合运用探究式、论文式、报告答辩式等非标准化评价模式；专业课程评价应以岗位胜任能力提升为核心，综合运用理论考试、操作考试、案例面试、实践接诊处置病人等形式。课程的效果评价应包含住培医师的满意度评价和培训效果（岗位胜任力提升）评价等指标。	8	
5.教师队伍（16分）	5.1 课程负责人	课程负责人师德高尚、治学严谨，执教能力强。鼓励课程负责人参与和承担教育研究或教学改革项目。	9	
	5.2 教学队伍结构	团队教师知识与年龄结构合理，配备必要的教辅人员	7	
6.创新发展（10分）	6.1 课程创新	教学改革意识强烈，能够主动运用新技术，创新课程目标、课程内容、课程实施、教学评价等	4	
	6.2 更新发展	有课程更新发展的计划，计划具科学性、可实施性	6	
7.一票否决	7.1 教师资格	团队成员存在违法违纪、师德师风等方面问题。	不设分值	（此处标注存在以上问题情况，无问题空白）
	7.2 课程内容	存在政治和导向性问题；存在严重的科学性问題；教学资源选择随意、质量差，不符合教学目标要求；课程内容涉密、侵权、造假。	不设分值	（此处标注存在以上问题情况，无问题空白）